

**Dezvoltarea  
relației  
standardizare –  
mediul  
universitar**

# ZIUA STANDARDIZĂRII

- Data de 14 octombrie a fost aleasă pentru că este ziua în care pentru prima dată, în **anul 1946**, la Londra, delegați din 25 de țări s-au reunit pentru a decide crearea unei noi organizații de standardizare internaționale având drept scop coordonarea și unificarea activităților de standardizare.
- La o zi după această întâlnire, a luat ființă Organizația Internațională de Standardizare (ISO). La inițiativa unuia din președinții săi, la 14 octombrie 1970, a fost sărbătorită pentru prima dată Ziua mondială a standardizării.

- **Spiritul de colaborare evocat de către Ziua mondială a standardizării s-a transmis apoi și la Comisia Electrotehnică Internațională (CEI) și la Uniunea Internațională pentru Telecomunicații (UIT), care sărbătoresc alături de ISO.**
- *Scopul Zilei mondiale a standardizării este de a face mai cunoscută importanța standardizării pentru economia mondială și rolul pe care îl joacă aceasta în toate domeniile de activitate.*

# DEZVOLTAREA RELAȚIEI STANDARDIZARE – MEDIUL UNIVERSITAR

Prof.Dr.Ing. Mircea BEJAN

*Cele mai recente studii germane au scos în evidență, nu fără a produce o surpriză în rândul specialiștilor, că **standardizarea** ocupă locul doi, după mijloacele materiale, în elementele care determină succesul în afaceri al unei firme. Justificarea acestei poziții este dată de faptul că existența standardelor într-o firmă, precum și o preocupare pentru implementarea acestora în activitate, aduce după sine un nivel tehnic și calitativ ridicat pentru produsele/serviciile oferite clienților precum și ridicarea gradului de competență al personalului, care va putea face față oricăror provocări venite din partea concurenței.*

Viitorul fiecărei națiuni depinde, fundamental, de măsura în care sistemul său educațional este capabil să asigure propriilor cetățeni un ***nivel performant de instrucție***, care să-i facă să devină competitivi, oriunde în lume.

***O examinare realistă a ultimului deceniu, nu poate să nu constate o alarmantă involuție a majorității specializărilor din învățământul superior românesc – și, în special, a celor inginerești – aflate într-un continuu și accelerat proces de degradare, care se cere a fi stopat.***

- căderea economică a industriei – principala beneficiară a „produselor” politehnicilor.
- dispersia – prin proliferare – a resurselor materiale și umane.

În România pentru circa 630.000 studenți\*, ființează **117** instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate provizoriu (56 de stat, plus 3 pe profil teologic, 29 particulare, 23 particulare autorizate să funcționeze provizoriu, 6 de nivel postuniversitar), în Italia numărul acestora este 74, în Marea Britanie – 71 iar în Germania – 70 !

- **un anume „haos” curricular și administrativ – motivat de autonomia universitară, dublată de dorința unei îmbogățiri cât mai substanțiale, într-un interval de timp cât mai scurt.**

\* Urmare a declinului demografic, numărul studenților se află într-o continuă scădere, sporind competiția între universități – cele dinamice și cu durate mai scurte de studiu fiind mai atractive pentru tineri.



**Ministrul EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI, Daniel Funeriu, a prezentat, marți, 6 septembrie 2011, situația privind clasificarea universităților din România**

Potrivit Legii educației naționale (art. 193), universitățile sunt clasificate în trei categorii

- 1. universități de cercetare avansată și educație (categoria I-a)**
- 2. universități de educație și cercetare științifică (categoria a II-a)**
- 3. universități centrate pe educație (categoria a III-a)**

# Universități de cercetare avansată și educație (categoria I-a)

## ■ București

- 1 Universitatea din București
- 4 Universitatea "Politehnica" din București**
- 7 Academia de Studii Economice din București (ASE)
- 9 Universitatea de Medicină și Farmacie "Carol Davila" din București

## ■ Cluj Napoca

- 2 Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj Napoca
- 6 Universitatea Tehnică din Cluj Napoca**
- 8 Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj Napoca
- 11 Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hașeganu" din Cluj Napoca

## ■ Iași

- 3 Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
- 5 Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași**
- 10 Universitatea de Medicină și Farmacie din Iași

## ■ Timișoara

- 12 Universitatea "Politehnica" din Timișoara**

$$12 + 30 + 48 = 90$$

- **Categoria universităților de cercetare avansată și educație (I) - 12**
- 2. Categoria universităților de educație și cercetare științifică, respectiv universități de educație și creație artistică (II) - total 30 (22 universități; 7 universități/academii militare și 8 universități de educație și creație artistică)**
- 3. Categoria universităților centrate pe educație (III) - 48**

**Instituțiile de învățământ superior particulare, printre care Româno-Americană, "Titu Maiorescu", "Hyperion", "Spiru Haret" toate din București sau "Apollonia" din Iași, sunt plasate în categoria universităților centrate pe educație, potrivit datelelor postate pe site-ul MECTS. Astfel, în categoria universități centrate pe educație sunt curprinse instituțiile private, dar și universități de stat.**

în Italia numărul acestora este **74**,  
în Marea Britanie – **71** iar  
în Germania – **70**

în România

$$12 + 30 + 48 = 90$$

În România pentru circa 630.000 studenți\*, ființează **117** instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate provizoriu (56 de stat, plus 3 pe profil teologic, 29 particulare, 23 particulare autorizate să funcționeze provizoriu, 6 de nivel postuniversitar)



Lago de Garda



Viaductul  
Millau



Podul  
Normandie

**Trebuie să fim conștienți că învățământul superior nu produce un *superspecialist*, ci îi dă o pregătire generală, două-trei tehnologii, el devenind specialist după absolvire, acolo unde lucrează, prin diverse forme: cursuri postuniversitare, masterat, doctorat, calificări efectuate de firmele angajatoare.**

- **În modernizarea învățământului superior tehnic prin adaptarea la condițiile de azi, trebuie avut în vedere adaptarea treptată a inginerului la condițiile viitoare în care acesta va lucra.**
- **• Și aceasta nu prin mărirea numărului de discipline tehnologice și a orelor afectate lor, ci prin introducerea – chiar și numai facultativ – a unor discipline din domeniul relațiilor umane („*human factors engineering*”, cum spun americanii), a celor care conduc la competitivitate pe toate planurile.**

**Standardele sunt parte a acquis-ului comunitar, beneficiile cunoașterii și implementării acestora fiind cunoscute mediului economic.**

**Pe piețele dezvoltate concurența se bazează pe:**

- inovație,
  - pe capacitatea de dezvoltare a unor noi produse și servicii și *îmbunătățirea celor existente.*
- *pregătirea și profesionalismul capitalului uman*



Playas de Taormina

- **Inițierea educației în domeniul standardizării încă din timpul învățământului universitar ar susține libera circulație a persoanelor, a forței de muncă, dintr-un stat european în altul prin „lansarea pe piață” a unui personal bine pregătit care să poată să aplice aceleași standarde (europene) pe care le-a însușit indiferent de statul în care se află.**

Să ne gândim și la Federația Europeană a Organizațiilor Inginerești – **FEANI**, care a elaborat Registrul FEANI, conducând la obținerea calității de inginer european – **EURING**.

**În acest context, conștientizarea importanței standardizării trebuie situată cât mai în amonte posibil, adică prin elaborarea în facultățile cu specific tehnic a unor abordări multidisciplinare în domeniul standardizării, care să acopere cel puțin următoarele subiecte:**

- ***procesul de elaborare a standardelor;***
- **legătura dintre reglementare și standardizare;**
- ***accesul la standarde și modalitățile de utilizare.***

# 1.

- În modernizarea învățământului superior tehnic prin adaptarea la condițiile de azi, trebuie avut **în vedere adaptarea treptată a inginerului la condițiile viitoare în care acesta va lucra.**

- La 3 octombrie 2011, în fața unei asistențe numeroase, formată din câteva sute de persoane, ministrul Agriculturii, Valeriu Tabără a deschis anul de studii la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară (USAMV) din Cluj-Napoca.
- Referindu-se la viitorul profesiilor agricole, Doru Pamfil, rectorul USAMV a menționat că, potrivit revistei Forbes, unele dintre cele 10 joburi cel mai bine plătite în prezent **“nu se vor mai regăsi pe listă în următorii 10 ani”**, printre acestea figurînd **“și cea de agricultor, în sensul clasic al cuvîntului”**.

*În acest context, el a apreciat că trebuie acordată atenție unor specializări ca **biotehnologia** sau **biodiversitatea**, care nu au fost “deosebit de căutate” în acest an.*

De exemplu, viitorul inginer trebuie să fie pregătit pentru două mari confruntări:  
*facultatea de adaptare la situații noi* și  
*posibilitatea/capacitatea de adaptare la schimbările inevitabile* pe care le va suferi în cursul carierei sale.

Inginerul trebuie să evite zborul enciclopedic superficial și să caute să folosească permanent fundamentul realizat în școala politehnică precum și propria intuiție în rezolvarea situațiilor noi pe care le va întâlni.



## 2.

**Programul privind dezvoltarea educației în domeniul standardizării în învățământul universitar trebuie elaborat de o astfel de manieră încât să permită *participarea în calitate de instructori/îndrumători a practicienilor din domeniul standardizării.***

### 3.

**Pe de altă parte este foarte utilă *implicarea mediului universitar în lucrările de standardizare*, acest lucru permițând atât cunoașterea îndeaproape a sistemului, cât și reflectarea unor rezultate ale cercetării universitare în noile standarde elaborate.**

*În acest fel, absolvenții de facultăți sau școli tehnice ar cunoaște semnificația prescripțiilor standardelor și beneficiile practice ale utilizării acestora pentru piața căreia se adresează.*



**Pe lângă facultățile cu specific tehnic, este utilă inițierea unui curs de educare în domeniul standardizării și pentru studenții de la *facultățile de management*. Prin implementarea lor, standardele privind asigurarea managementului calității aduc avantaje financiare considerabile.**

## **4.**

***Conștientizarea necesității participării la activitatea de standardizare este, pentru viitorii manageri, un element care contribuie indirect la creșterea productivității și a competitivității societăților pe care le vor conduce.***

*Ținând seama de faptul că sistemul de învățământ este unul conservator – cu o mare inerție, peste tot în lume – schimbările vizate în acest domeniu necesită o pregătire minuțioasă, adecvată.*



## **Premiul ISO pentru înaltă educație în standardizare**

Recunoașterea tot mai mare, la nivel global, a importanței standardelor internaționale în domeniul economic, social și în domeniul protecției mediului se reflectă în includerea standardizării ca materie în programele de învățământ superior.

Ca urmare, ISO a hotărât să creeze un premiu special, în vederea încurajării acestui demers și ca semn de recunoaștere a programelor universitare de succes.

Premiul ISO pentru înaltă educație în standardizare va fi decernat pentru a treia oară în anul 2011, în cadrul Adunării Generale Anuale a ISO, care va avea loc la New Delhi.

Primul Premiu ISO a fost decernat în 2007 Universității Jiliang din Republica Populară Chineză.

Cel de-al doilea Premiu ISO a fost câștigat în 2009 de Rotterdam School of Management, Erasmus University din Olanda.

Premiul ISO 2011 va consta dintr-o diplomă și o sumă de 15 000 CHF, care vor fi înmânate de către președintele ISO, în cadrul Adunării Generale Anuale a ISO pe 2011, conducătorului grupului, echipei sau departamentului câștigător dintr-o unitate de învățământ superior.

La ceremonia de premiere, câștigătorul va fi invitat să facă o prezentare a programei universitare referitoare la standardizare.

Câștigătorul, precum și ceilalți finaliști, vor avea expuneri prezentate în revista *ISO Focus+* și pe pagina electronică oficială a ISO.

Premiul ISO este sponsorizat de ISO și Comitetul Japonez de Standardizare Industrială (JISC), care este membru ISO din partea Japoniei.

- Considerăm că actuala ediție a concursului național pentru desemnarea candidatului din partea României la Premiul ISO pentru înaltă educație în standardizare a **constituit un prilej de analiză la nivelul fiecărei instituții de învățământ a modului în care sunt reflectate în programele de studii activitatea de standardizare și rolul standardelor, pentru a fi utilizate în viitoarea activitate a absolvenților.**
- *Exemplul laureaților acestui concurs național ar trebui extins la nivel național în toate instituțiile, în acord cu cerințele existente la nivel european.*

În documentul conținând Concluziile Consiliului Uniunii Europene cu privire la standardizare și inovație din 25 septembrie 2008, a fost subliniat **rolul educației în creșterea conștientizării importanței standardizării**, arătându-se că statele membre ale Uniunii Europene sunt încurajate de Consiliu **„să îmbunătățească poziția standardizării în programele educaționale și curricula academică, cu scopul de a-i familiariza pe studenți cu beneficiile strategice și provocările standardizării, recurgând la experiența organismelor de standardizare”**.



